

1	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Por problemas
2	ÁREA DE: Ciencias Naturales
3	EJE: Seguridad social y ambiental
4	COMPETENCIAS DE ÁREA: Promueve, desde una perspectiva intercultural, el mejoramiento de las condiciones de salud y calidad de vida individual y de su comunidad.
5	COMPETENCIAS DE GRADO: Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.
6	CONTENIDOS CONCEPTUALES: Las 3Rs
7	CONTENIDO ACTITUDINAL: Toma de conciencia de la utilidad del reciclaje de materiales.
8	<p>CONTENIDO PROCEDIMENTAL: El docente después de explicar los contenidos sobre las 3Rs, se aplica la estrategia de aprendizaje por problemas. En el aula se hace un proceso de sensibilización con la intención de que los estudiantes conozcan y sensibilicen de la importancia de la organización de los contenedores y proponer la siguiente tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recolectar 10 latas por alumno. ✓ Utilizar el reverso de las hojas para la entrega de trabajos. ✓ Recolectar 10 botellas plásticas para armar un basurero en grupos de 5 integrantes. ✓ Separar los desechos orgánicos de los inorgánicos.

9	PROPOSITO: Definir el concepto de las 3Rs, Identificar los procesos de reciclaje y aplicando las 3Rs, explicar qué proceso se utiliza para el reciclaje de las 3Rs.
10	RECOMENDACIONES: Que la actividad sea interactuada por el docente y el alumno, El docente debe utilizar todos los ejemplos, que tenga en su alcance para que los alumnos tengan una buena comprensión de las 3Rs. Que la actividad sea guiada por el docente.
11	VENTAJAS: Se establece concientización y sensibilización a los estudiantes a cuidar nuestro medio ambiente, se forma valores, hay una buena organización de los contenedores,
12	DESVENTAJAS: No contar con energía eléctrica, no contar con audiovisuales como apoyo, no contar con los recursos apropiados al tema, no contar con el tiempo suficiente para ejemplificar y realizar varias actividades sobre el tema visto. No contar con aulas en buen estado, que no se tengan los recursos para motivar la clase o el clima sea una de las causas.
13	MATERIAL REQUERIDO: Material didáctico, graficas, papel, marcadores, sellador, Resistol, material reciclable para ejemplos durante la clase, botellas plásticas para las actividades, pizarrón.
14	TIEMPO REQUERIDO: Una hora
15	EVALUACION: Se pide a los estudiantes que respondan preguntas como: ¿Qué acciones realizas en tu casa para practicar el concepto de 3Rs? ¿Cuáles serían las medidas que propondrías para prevenir el mal manejo de desechos sólidos en tu localidad? ¿De qué manera contribuye el ser humano a mantener los ecosistemas sin contaminación? ¿Qué aprendí de las 3Rs? ¿Cómo puedo ayudar a conservar el medio

	<p>ambiente? Autoevaluación Durante el desarrollo de la actividad se evaluará a través de una lista de cotejo observando si pusieron atención durante la clase calificando la participación, la expresión oral y escrita, la cooperación, orden y limpieza, solidaridad. Coevaluación y Heteroevaluación.</p>
16	<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Libro Ciencias Naturales 2do Básico➤ CNB del Ciclo Básico. 2,007➤ Herramientas de Evaluación en el aula. Del Mineduc.➤ http://www.rrr.com.es/reducir.html➤ http://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres